**Урок – повторение. Сложное предложение.**

**Цели урока:.**

- обобщить и систематизировать пройденный материал о СП; закрепить умения и навыки распознавать главные и придаточные предложения в СПП; проверка умения различать предложения по структуре и способам связи;

- выработать навыки самостоятельного выполнения практических заданий; развивать коммуникативные умения; развитие логического мышления;

- воспитывать в детях чувство доброты к окружающим ; расширить познавательный интерес учащихся о Всемирной Универсиаде 2017 года в Алмате.

**Тип урока: урок- повторение.**

**Методы:** словесный, практический.

**Оборудование:** интерактивная доска, слайды, тесты, оценочные листы.

**Ход урока.**

 **I. Организационный этап. Психологический настрой.**

Звучит музыка : « Звуки природы» ( слайд )

- Здравствуйте , ребята! Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесемся в волшебный мир зимнего леса. Полюбуемся природой. Остановимся. А так ли тихо в лесу? Послушайте, как шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в лесу? Вдохните глубоко этот аромат. Ведь зимний лесной воздух отличается свежестью и чистотой. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду , злость , беспокойство, забудьте о них. Вдохните в себя свежесть утра, тепло солнечных лучей. Я желаю вам крепкого здоровья, хорошего настроения, успехов и удачи, доброго отношения к себе и друг к другу.

Я посчитаю до трех .На счет три – вы откроете глаза. Раз, два, три.

Мы начинаем урок.

Раздача оценочных листов. Учащиеся оценивают сами себя по балльной системе.

**Слово учителя.**

- Ребята! Человек устроен так, что чем бы он не занимался , он хочет добиться успеха. Только тогда он ощущает удовлетворение от своего занятия. Все мы хотим успеха. А чтобы был успех на сегодняшнем уроке , мы должны придерживаться следующих правил: « Слышать и слушать, вникать и размышлять , анализировать и оценивать»

**II. Разминка.**

-Урок начнем с разминки, с помощью которой настроимся на активную и плодотворную работу, заодно определим цель нашего урока. Разминка называется « Что это? » Заполнив таблицу, в выделенных клетках прочитаем цель урока.

1. Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.

2. Музыкально- драматическое произведение, предназначенное для исполнения в театре.

3. Сторона света, где восходит солнце.

4. Единица речи, которая выражает законченное высказывание и состоит из ряда предложений.

5. Слова, одинаковые по звучанию и написанию , но разные по лексическому значению.

6.Тип текста, в котором обсуждается тема, где из предшествующих суждений вытекает последующее.

7. Вечнозеленое дерево.

8.Неизменяемая часть речи.

9. Выражение , содержащее иной , скрытый смысл, аллегория.

10. Жители Европы. )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| О |  |  |  |  |  |
| В |  |  |  |  |  |  |
| Т |  |  |  |  |
| О |  |  |  |  |  |  |  |
| Р |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Е |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |  |
| И |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Е |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Запишем число в тетрадях, тему урока.

**Основные задачи урока:**

Обобщить знания по теме: « Сложное предложение», умение различать предложения по структуре и способам связи, умения делать синтаксический разбор предложения и составлять схемы предложений, развитие активной и мыслительной деятельности учащихся.

**Эпиграф урока:** Не стремись удивить мир красноречием, стремись удивить знаниями. (слайд)

**III.** **Проверка теоретических знаний.**

**Блиц- опрос.( Мозговой штурм)**

- Что такое предложение?

-По своей структуре предложения делятся на …

- По цели высказывания делятся на …

-По интонации предложения делятся на …

- По наличию главных членов простые предложения делятся на…

- По наличию второстепенных членов предложения делятся на…

- Что такое сложное предложение?

- Как разделяются на письме части сложного предложения?

- На какие виды делятся сложные предложения?

**IV. Работа в парах** .Составляют флипчарт о СП.

1 пара – ССП

2 пара- СПП

3 пара- БСП

Презентация флипчарта..

**V. Цифровой диктант.**

Вашему вниманию предлагаются утверждения, которые могут быть правильными или ошибочными. Если вы считаете высказывание верным, ставьте цифру-1, за неверное высказывание-0.

1.Союзы ЧТО, ЕСЛИ,КОГДА являются подчинительными;

2. Придаточные определительные отвечают на вопросы косвенных падежей.

3.Союз А относится к соединительным

4.Сложное предложение имеет два и более грамматические основы.

5. Двусоставные предложения могут быть неопределенно-личными.

6. Придаточные предложения всегда стоят после главного предложения.

7. Средства связи в союзных предложениях: союзы, союзные слова, интонация.

8. Предложение является синтаксической единицей.

**Проверка цифрового диктанта.**

1-0 2-0 3-0 4-1 5-0 6-0 7-1 8-1

**Слово учителя.**

Ребята, ваши впечатления о зимней Всемирной Универсиаде 2017 года.

**VI. Работа по тексту.** (Слайд )

Зимняя Всемирная Универсиада прошла в период с 28 января по 8 февраля 2017 года. В ней приняли участие свыше пяти тысяч студентов из 50 стран. Талисманом зимней Всемирной Универсиады был выбран сокол – сункар, олицетворяющий легкость, скорость, энергию и жажду побед. Открытие Универсиады поразило своей грандиозностью, уникальностью, красочным выступлением, сценами из истории и народных легенд. Зарубежные гости были восхищены высоким уровнем проведения Универсиады. Проведенная в Казахстане Всемирная универсиада дала мощный стимул молодым казахстанцам, а высокие достижения спортсменов стали достойным примером для воспитания казахстанского патриотизма.

**Задания по тексту:** 1 пара – синтаксический разбор последнего предложения ( у доски)

 2 пара- в тетради составить общую характеристику предложения.

 3 пара- выписать из текста словосочетания с разными типами связи.

**VII. Конструирование предложений.( Работа в паре.) (слайд)**

 Соединить половинки предложений. Определить вид придаточного .( слайд )

|  |  |
| --- | --- |
|  1.Нужно стремиться к тому | А… которую он сочинил в детстве. |
|  2. Это была песня | Б… когда уже зашло солнце. |
|  3. Взошло солнце | В… что ясно слышалось каждое слово.  |
|  4. Он добрался до города  | Г… чтобы каждый день узнавать что- то новое. |
|  5. Будет теплая метель | Д… все вокруг ожило. |
|  6. Он читал так | Е… если воробьи зимой чирикают. |

**VIII. Графический диктант .**

**Задание:** построить графические схемы данных сложноподчиненных предложений.

Определить виды придаточных предложений.( слайд )

1. До самой смерти , пока бьется сердце , ни минуты не стоять на месте.

2. Жизнь будет еще удивительней , потому что человеческий гений не знает границ.

3. Чтобы быть счастливым, надо верить в возможность счастья.

**Слово учителя.**

- Настоящий человек. Каков он?

-Как вы думаете, каким должен быть человек?

- Что нужно сделать, чтобы развивать в себе положительные качества?

**IX. Работа по тексту.** (слайд)

Каждый человек испытывает потребность делать что- то красивое и интересное. Если желаешь осуществить эту потребность, надо ее поддержать в себе и дать ей простор. По- настоящему красив и интересен человек, если он богат полезными духовными потребностями. Если ты одновременно интересуешься и искусством , и математикой, и слесарным делом- это как раз тот нужный союз полезного, который в тебе самом может совершить чудо ! Через систему увлечений человек приходит к главному увлечению, чтобы посвятить ему всю свою жизнь. Ждите этого прекрасного момента и делайте все, чтобы он наступил.

Задание: выписать из текста 3 предложение. Синтаксический разбор предложения. .

**X. Работа с таблицей.**

- Найдите в правой части таблицы формулировки, которые соответствуют данным терминам. Укажите соответствия.( слайд )

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Простые предложения | А… это такие предложения , в которых одна часть по смыслу подчинена другой и связана с ним подчинительным союзом или союзным словом. |
|  2. Сложносочиненные предложения. | Б. … это предложения, в которых имеется только одна грамматическая основа.  |
|  3. Сложные предложения. | В. … это такие предложения, которые обходятся без союзов и союзных слов. |
|  4. Сложноподчиненные предложения | Г…это предложения, состоящие из двух или нескольких простых предложений. |
|  5. Бессоюзные предложения. | Д. ..это сложные предложения, в которых простые предложения равноправны по смыслу и связываются сочинительными союзами. |

 1 Б 2Д 3Г 4А 5 В

Тестовые задания по теме : « Сложное предложение» ( слайд )

1. Определите СПП с придаточными условия.

А) В трактире Герасима знали и понимали его.

В) Очнулся он, когда солнце стояло уже высоко.

С) Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клена.

Д) Если начнутся дожди, то палатки придется перенести на холм.

Е) Он был сильно не в духе, так как был очень недоволен.

2. Когда я вернулся домой, елку тотчас зажгли. Выберите правильный вариант ответа.

А) сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью.

В) СПП с несколькими придаточными.

С) СПП с придаточными времени.

Д) ССП с соединительными союзами.

Е) бессоюзное сложное предложение.

3. Найти СПП с придаточными изъяснительными.

А) На мысли, дышащие силой, как жемчуг, нижутся слова.

В) Солнце спряталось за холодные вершины, когда на улице раздался звон колокольчика.

С) Я знал, что директор почтет за счастье принять на работу заслуженного тренера.

Д) Хотя виски уже серебрятся, но капитан еще моложав.

Е) Солнце ярко светило, а в лесу было прохладно.

4 . Найдите сложное предложение.

А) Наука спасает молодых от невежества, а искусство спасет их от пошлости.

В) Ступать по палубе было трудно.

С) В лесных ручьях бежит прозрачная вода, напевая веселую песенку.

Д) Ветер, свирепствуя, носился над морем.

Е) Сонный туман на лугах серебрится.

5. Укажите ССП

А) Уже ночь ложилась на горы, а туман начинал бродить в ущельях.

В) Я буду рад помочь вам.

С) Лес обеспечивает жизнедеятельность человека.

Д) Все спортсмены пришли одновременно.

Е) В комнату пробивались лунные ночи, освещая светом.

6. Шокан Уалиханов прожил короткую жизнь, но за свои тридцать лет , он успел сделать удивительно много для мировой культуры.

Определите вид данного предложения:

А) простое нераспространенное предложение.

В) простое распространенное предложение.

С) сложноподчиненное предложение.

Д) бессоюзное сложное предложение.

Е) сложносочиненное предложение.

7. Когда солнце поднимается над лугами, я невольно улыбаюсь от радости.

Это сложноподчиненное предложение с придаточным

А) времени.

В) места.

С) условия.

Д) образа действия.

Е) цели.

8. Благороден не тот кто бьет себя в грудь а тот кто скромно не теряя времени изо дня в день выполняет свой трудовой долг.

Определите количество пропущенных запятых в предложении:

А) 4

В) 6

С)5

Д) 7

Е) 3

9. Определите бессоюзное сложное предложение.

А) Свистят в лесах клесты, синицы, иволги.

В) Скривились домики, и к ним теснятся белоснежные акации.

С) Солнце уходило за покой, но было еще жарко.

Д) В кабинете был погашен свет.

Е) День угасал, в лесу начало темнеть.

10. Изумрудные лягушата прыгают под ногами (?) между корней, подняв золотую голову, лежит уж и стережет их.

Это бессоюзное сложное предложение, меду частями которого ставится

А) точка

В) точка с запятой

С) двоеточие.

Д) тире

Е) запятая.

Ключ к тестовым заданиям ( Слайд )

1Д

2С

3С

4А

5А

6Е

7А

8С

9Е

**Слово учителя .**

Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово « доброта»?( улыбка, добрый взгляд, поддержка, добрый поступок, порядочность ,скромность, уважение ,вежливость, отзывчивость, забота, внимание )

**XI. Работа по тексту «Доброта»**

1. Мы живем в мире, в котором , к сожалению, слишком много зла , ненависти, жестокости и насилия.2. И настолько сильно в нашей жизни это проявление всего агрессивного, антигуманного , античеловеческого, что, кажется, и нет в ней места доброте.3. Но это не так: именно доброта определяет смысл всей нашей жизни.4. Почему же мы так часто видим вокруг много зла и почти не замечаем проявления добра? 5. Потому что зло идет напролом, как танк, уничтожая все на своем пути и явно, открыто демонстрируя всю свою мерзость и цинизм, а добро, как правило, творится тихо и незаметно.6. Об этом гласит и русская пословица: «Добро не лихо, бродит в мире тихо.» 7. Должен ли человек бороться со злом? 8. Да, он обязан противостоять ему, побеждая зло добром.9. И начинать надо с самого себя , с корнем вырывая из души своей сорняки злобы, ненависти, зависти, лжи, лицемерия, и заботливо выращивая в ней ростки подлинной доброты.10.Давайте посмотрим вокруг: кто-то нуждается в нашей улыбке, в добром взгляде, в поддержки, в нашем душевном отношении, в добром поступке нашем. 11. Не жалейте себя для доброго дела, слова, чувства! 12. Спешите делать добро, пока вы молоды и полны сил! Помните : человек начинается с доброты!

**Задание:** Определить стиль и тип текста . Указать номера БСП.

 Заполнение оценочного листа . Выставление итоговой оценки.

**XII. Домашнее задание: написать сочинение – эссе « Добрый человек в моем понимании» с использованием сложных предложений.** (слайд)

**Рефлексия . Метод « Незаконченное предложение**» Предлагаю поделиться своими впечатлениями.

Главным на уроке для меня было то, что…

Я рад, что…

Мне урок понравился тем, что…

Я считаю , что …