Краткосрочный план урока по математике

|  |
| --- |
| Школа: Алтындинская средняя школа имени Т.Какишева |
| Дата:«\_\_09\_\_»\_\_\_\_02\_\_\_\_\_\_\_\_20\_18\_\_г. | ФИО учителя: Каменова Полина Сабиевна |
| Класс: 5 «Б» класс. | Количество присутствующих: 8 отсутствующих: нет |
| Тема урока: | Сложение и вычитание десятичных дробей |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; |
| **Цели урока:** | отработать навыков сложения и вычитания десятичных дробей, углубить полученные знания и навыки при решении примеров, уравнений и задач; развить логическое мышление, математическую речь  |
| **Критерии успеха** | строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****Связи** | Взаимосвязь с предметами: обучение грамоте на родном языке, самопознание, познание мира, естествознание. |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию. |
| **Предварительные** **Знания** | Учащиеся имеют целевую установку на отработку математических навыков, понимают ценность труда и упорства как естественного условия человеческой деятельности, в том числе и учебной, и жизни; ориентируются на понимание причин успеха в учебе. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.** **Методы:*** провести приветствие;
* определить отсутствующих;
* проверить готовность к уроку;
* сообщить цели урока;
* дать информацию о ходе урока.

[***Презентация.***](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/519206/pril1.ppt)С первого взгляда кажется математика сложная наука. Но как любая наука она дает нам новые знания, умения, новые возможности для их применения  на других уроках, в практической жизни. Чтобы знания можно было эффективно применить, нужно, чтобы они были прочно усвоены. Древняя китайская мудрость гласит:"Расскажи - и я забуду,Покажи - и я запомню,Дай попробовать - и я пойму."Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю - я понимаю. Для того, чтобы наш урок был плодотворным, давайте последуем совету китайских мудрецов и будем работать по принципу: я слышу - я вижу - я делаю:Подготовка к активной учебной деятельности на основном этапе урока.Учащиеся делятся на группы Подготовка к активной учебной деятельности на основном этапе урока.**Цели:**повторить алгоритм сравнения десятичных дробей.**Методы:*** устная работа;
* работа в тетрадях с тренировочными упражнениями.

- Открыть тетради, записать число, "классная работа".- Отложить тетради, работа устно.- Сравнить следующие пары десятичных дробей (используя алгоритм сравнения десятичных дробей).На экране:

|  |  |
| --- | --- |
| **1 слайд (задание)** | **1а слайд (проверка)** |
| 31.28 :6,72 | 31.28 < 6,72 |
| 138,01:9,8487 | 138,01 > 9,8487 |
| 17,3:17,30 | 17,3 = 17,30 |
| 3,006:3,0006 | 3,006 > 3,0006 |
| 28,466:28,468 | 28,466 < 28,468 |
| 4,055:4,0505 | 4,055 > 4,0505 |

Письменная работа в тетради- записать дроби 7,09 70,09 0,790 0,079 7,079- расположить дроби в порядке возрастания(1 ученик у доски)Слайд:7,09 70,09 0,790 0,079 7,0790,079 0,790 7,079 70,09Критерии успеха |  |
| **Середина урока**  | **Цель:*** Ввести алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.
* Показать применения его на примерах.
* Записать в тетрадях этапы алгоритма сформированные учащимися.

**Методы:** устное объяснение с элементами самостоятельной работы (устной) учащимися.**На доске:**- Пусть необходимо сложить два числа 3,7 и 2,651.3,7+2,651=3,700+2,651=6,3513,7=3,700http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/519206/img2.gifПусть необходимо вычесть два числа 3,7 и 2,651. (Поступаем аналогично)http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/519206/img3.gifПроверка на приложение**Цель:**закрепить навык применения алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей**Метод:** тренировочные упражнения.http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/519206/img6.gifСамостоятельная  работа по группам.А) найдите значение выражения: 1.7,4 + 3,2  2.7,5 – 0,6  3.12,35 + 2  6.59,1 + 2,07  7.18,6 + 4,2  8.2,65 + 0,25 «Здоровье – не всё, но всё без здоровья ничто». Сократ.**Б) Угадай, какая дробь!** 1. Пять целых две десятых =а) 5,02 б) 5,2 в) 5,0022. Ноль целых восемь тысячных =а) 0,008 б) 0,08 в) 0,83. Три целых двадцать пять десятитысячных = а) 3,25 б) 3,00025 в) 3,0254. Шестнадцать целых пять сотых = а) 16,005 б) 16,5 в) 16,05  | **Учебник:****Рабочая тетрадь:****Ресурсы*** наборы карточек с учащегося.
 |
| **Конец урока** | 1. **По методу** «Аквариум» **проводит закрепление урока.**

*I вариант*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | 2,47 |   | 21,01 | 35,7 | 29,345 |
| В | 3,1 | 8,16 |   | 2,188 |   |
| а+в |   | 15,94 | 44,2 |   | 107,3 |

*II вариант*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А |   | 1,004 | 9,99 | 16,52 |   |
| В | 4,037 | 17,1 |   | 9,1 | 7,15 |
| а+в | 12,8 |   | 38,12 |   | 18,48 |

Проверка в приложении**Рефлексия** |  |
| **Критерии успеха** | слушают и понимают речь других (одноклассников, учителя); решают совместно с соседом по парте поставленную задачу, обдумывая, обмениваясь мнениями и конструктивно координируя свои действия. Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. |  |
|  | К концу урока учащиеся научатся составлять Проведите работу по самооцениванию учащихся  |  |

 Записать дроби 7,09 70,09 0,790 0,079 7,079

- расположить дроби в порядке возрастания

Найдите значение выражения:

 1.7,4 + 3,2

 2.7,5 – 0,6

 3.12,35 + 2

 6.59,1 + 2,07

 7.18,6 + 4,2

 8.2,65 + 0,25

**Угадай, какая дробь!**

1. Пять целых две десятых =

а) 5,02 б) 5,2 в) 5,002

2. Ноль целых восемь тысячных =

а) 0,008 б) 0,08 в) 0,8

3. Три целых двадцать пять десятитысячных =

а) 3,25 б) 3,00025 в) 3,025

4. Шестнадцать целых пять сотых =

а) 16,005 б) 16,5 в) 16,05

 *I вариант*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | 2,47 |   | 21,01 | 35,7 | 29,345 |
| в | 3,1 | 8,16 |   | 2,188 |   |
| а+в |   | 15,94 | 44,2 |   | 107,3 |

*II вариант*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а |   | 1,004 | 9,99 | 16,52 |   |
| в | 4,037 | 17,1 |   | 9,1 | 7,15 |
| а+в | 12,8 |   | 38,12 |   | 18,48 |