Краткосрочный план урока по математике

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: Алтындинская средняя школа имени Т.Какишева | | | | | | |
| Дата:«\_\_09\_\_»\_\_\_\_02\_\_\_\_\_\_\_\_20\_18\_\_г. | | | | ФИО учителя: Каменова Полина Сабиевна | | |
| Класс: 5 «Б» класс. | | | | Количество присутствующих: 8  отсутствующих: нет | | |
| Тема урока: | | | | Сложение и вычитание десятичных дробей | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 5.1.2.27  выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; | | | | | | |
| **Цели урока:** | | отработать навыков сложения и вычитания десятичных дробей,  углубить полученные знания и навыки при решении примеров, уравнений и задач;  развить логическое мышление, математическую речь | | | | |
| **Критерии успеха** | | строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  оформлять свои мысли в устной форме | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **Связи** | | Взаимосвязь с предметами: обучение грамоте на родном языке, самопознание, познание мира, естествознание. | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию. | | | | |
| **Предварительные**  **Знания** | | Учащиеся имеют целевую установку на отработку математических навыков, понимают ценность труда и упорства как естественного условия человеческой деятельности, в том числе и учебной, и жизни; ориентируются на понимание причин успеха в учебе. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент.**  **Методы:**   * провести приветствие; * определить отсутствующих; * проверить готовность к уроку; * сообщить цели урока; * дать информацию о ходе урока.   [***Презентация.***](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/519206/pril1.ppt)  С первого взгляда кажется математика сложная наука. Но как любая наука она дает нам новые знания, умения, новые возможности для их применения  на других уроках, в практической жизни. Чтобы знания можно было эффективно применить, нужно, чтобы они были прочно усвоены. Древняя китайская мудрость гласит:  "Расскажи - и я забуду, Покажи - и я запомню, Дай попробовать - и я пойму."  Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю - я понимаю. Для того, чтобы наш урок был плодотворным, давайте последуем совету китайских мудрецов и будем работать по принципу: я слышу - я вижу - я делаю:  Подготовка к активной учебной деятельности на основном этапе урока.  Учащиеся делятся на группы  Подготовка к активной учебной деятельности на основном этапе урока.  **Цели:**повторить алгоритм сравнения десятичных дробей.  **Методы:**   * устная работа; * работа в тетрадях с тренировочными упражнениями.   - Открыть тетради, записать число, "классная работа".  - Отложить тетради, работа устно.  - Сравнить следующие пары десятичных дробей (используя алгоритм сравнения десятичных дробей).  На экране:   |  |  | | --- | --- | | **1 слайд (задание)** | **1а слайд (проверка)** | | 31.28 :6,72 | 31.28 < 6,72 | | 138,01:9,8487 | 138,01 > 9,8487 | | 17,3:17,30 | 17,3 = 17,30 | | 3,006:3,0006 | 3,006 > 3,0006 | | 28,466:28,468 | 28,466 < 28,468 | | 4,055:4,0505 | 4,055 > 4,0505 |   Письменная работа в тетради  - записать дроби 7,09 70,09 0,790 0,079 7,079  - расположить дроби в порядке возрастания  (1 ученик у доски)  Слайд:  7,09 70,09 0,790 0,079 7,079  0,079 0,790 7,079 70,09  Критерии успеха | | | | |  |
| **Середина урока** | **Цель:**   * Ввести алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. * Показать применения его на примерах. * Записать в тетрадях этапы алгоритма сформированные учащимися.   **Методы:** устное объяснение с элементами самостоятельной работы (устной) учащимися.  **На доске:**  - Пусть необходимо сложить два числа 3,7 и 2,651.  3,7+2,651=3,700+2,651=6,351  3,7=3,700  http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/519206/img2.gif  Пусть необходимо вычесть два числа 3,7 и 2,651. (Поступаем аналогично)  http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/519206/img3.gif  Проверка на приложение  **Цель:**закрепить навык применения алгоритма сложения и вычитания десятичных дробей  **Метод:** тренировочные упражнения.  http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/519206/img6.gif  Самостоятельная  работа по группам.  А) найдите значение выражения:  1.7,4 + 3,2  2.7,5 – 0,6  3.12,35 + 2  6.59,1 + 2,07  7.18,6 + 4,2  8.2,65 + 0,25  «Здоровье – не всё, но всё без здоровья ничто». Сократ.  **Б) Угадай, какая дробь!**  1. Пять целых две десятых =  а) 5,02 б) 5,2 в) 5,002  2. Ноль целых восемь тысячных =  а) 0,008 б) 0,08 в) 0,8  3. Три целых двадцать пять десятитысячных =  а) 3,25 б) 3,00025 в) 3,025  4. Шестнадцать целых пять сотых =  а) 16,005 б) 16,5 в) 16,05 | | | | | **Учебник:**  **Рабочая тетрадь:**  **Ресурсы**   * наборы карточек с учащегося. |
| **Конец урока** | 1. **По методу** «Аквариум» **проводит закрепление урока.**   *I вариант*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | 2,47 |  | 21,01 | 35,7 | 29,345 | | В | 3,1 | 8,16 |  | 2,188 |  | | а+в |  | 15,94 | 44,2 |  | 107,3 |   *II вариант*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А |  | 1,004 | 9,99 | 16,52 |  | | В | 4,037 | 17,1 |  | 9,1 | 7,15 | | а+в | 12,8 |  | 38,12 |  | 18,48 |   Проверка в приложении  **Рефлексия** | | | | |  |
| **Критерии успеха** | слушают и понимают речь других (одноклассников, учителя); решают совместно с соседом по парте поставленную задачу, обдумывая, обмениваясь мнениями и конструктивно координируя свои действия. Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности  На стикерах записывают свое мнение по поводу урока. | | | | |  |
|  | | | К концу урока учащиеся научатся составлять  Проведите работу по самооцениванию учащихся | |  | |

Записать дроби 7,09 70,09 0,790 0,079 7,079

- расположить дроби в порядке возрастания

Найдите значение выражения:

1.7,4 + 3,2

2.7,5 – 0,6

3.12,35 + 2

6.59,1 + 2,07

7.18,6 + 4,2

8.2,65 + 0,25

**Угадай, какая дробь!**

1. Пять целых две десятых =

а) 5,02 б) 5,2 в) 5,002

2. Ноль целых восемь тысячных =

а) 0,008 б) 0,08 в) 0,8

3. Три целых двадцать пять десятитысячных =

а) 3,25 б) 3,00025 в) 3,025

4. Шестнадцать целых пять сотых =

а) 16,005 б) 16,5 в) 16,05

*I вариант*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а | 2,47 |  | 21,01 | 35,7 | 29,345 |
| в | 3,1 | 8,16 |  | 2,188 |  |
| а+в |  | 15,94 | 44,2 |  | 107,3 |

*II вариант*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| а |  | 1,004 | 9,99 | 16,52 |  |
| в | 4,037 | 17,1 |  | 9,1 | 7,15 |
| а+в | 12,8 |  | 38,12 |  | 18,48 |